

**Аналитическая справка**  
**По итогам работы с детьми с ОВЗ за 2019-2023 г.г.**  
**(Воспитатель Шельменкина Е.В.)**

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до начала обучения в школе, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

**Количество детей с ОВЗ**

| Количество детей с ОНР              | 2019-2020 учебный год |      |      | 2020-2021 учебный год |      |      | 2021-2022 учебный год |      |      | 2022-2023 учебный год |      |      | 2023-2024 учебный год |      |      |
|-------------------------------------|-----------------------|------|------|-----------------------|------|------|-----------------------|------|------|-----------------------|------|------|-----------------------|------|------|
|                                     | 5                     |      |      | 0                     |      |      | 0                     |      |      | 3                     |      |      | 6                     |      |      |
| Образовательные области             | н.г.                  | с.г. | к.г. | н.г.                  | с.г. | к.г. | н.г.                  | с.г. | к.г. | н.г.                  | с.г. | к.г. | н.г.                  | с.г. | к.г. |
| Социально-коммуникативное развитие  | 3,4                   | 4,1  | 4,6  | 0                     | 0    | 0    | 0                     | 0    | 0    | 3,4                   | 4,0  | 4,7  | 3,3                   |      |      |
| Познавательное развитие             | 3,7                   | 4,1  | 4,6  | 0                     | 0    | 0    | 0                     | 0    | 0    | 3,3                   | 4,1  | 4,7  | 3,5                   |      |      |
| Речевое развитие                    | 3,3                   | 3,7  | 4,4  | 0                     | 0    | 0    | 0                     | 0    | 0    | 3,5                   | 3,9  | 4,5  | 3,3                   |      |      |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,6                   | 4,2  | 4,7  | 0                     | 0    | 0    | 0                     | 0    | 0    | 3,9                   | 4,4  | 4,9  | 3,5                   |      |      |
| Физическое развитие                 | 3,7                   | 4,2  | 4,7  | 0                     | 0    | 0    | 0                     | 0    | 0    | 3,6                   | 4,4  | 4,9  | 3,6                   |      |      |

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- интеллектуального;
- эмоционально-волевого;
- деятельностного;
- нравственно-духовного.

**Педагогическую диагностику** развития ребенка, проводит воспитатель группы на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

**Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.**

**1. Зачисление на логопункт** (на основании заключения ТПМПК «Радуга»).

**2. Совершенствование РППС.**

**В группе имеются:**

— Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

— Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.).

— Центр театра (разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.).

— Литературный центр (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.).

— Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, атрибуты и картотека к подвижным играм, плакаты о ЗОЖ, картотеки игр на развитие артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, «дорожки здоровья»).

— Познавательный центр способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности – с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображенными предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

**3. Взаимодействие с педагогами.**

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбор анамнеза, составление и обсуждение со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится педагогами ДОУ (учителем-логопедом, воспитателем) не менее 3 раза в год и включает в себя:

— Логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы, в середине учебного года с целью корректировки образовательных задач, в конце учебного года. Задачи, для решения которых могут использоваться результаты

логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

— Учителем-логопедом (подбираются для каждого ребенка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) в течении дня и во время коррекционно-развивающих занятий

— Воспитателем группы (по рекомендациям учителя-логопеда) в течении дня;

— Родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по заданию учителя-логопеда) не реже 2-3 раза в неделю

#### **4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.**

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Самостоятельная деятельность

- Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) по плану специалиста.

#### **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка, путем включения их в образовательный процесс ДОУ.

#### **Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.**

1. Индивидуальные консультации узких специалистов и воспитателя – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц

2. Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал

3. Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал

4. Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОУ и воспитателем группы - по плану и по запросу родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал

5. Участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану

6. Участие родителей в работе ППК ДОУ

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО, плану взаимодействия с родителями группы, можно сделать следующие выводы:

- Ежемесячно получают консультативную помощь учителя-логопеда (100%) родителей (тетради учета индивидуальных консультаций учителя-логопеда)

- В группе создана наполняемость «Игротека», с играми направленными на познавательно-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий

- В группе ведется тетрадь вечерних занятий воспитателя, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации используются воспитателем при планировании детской деятельности в течении дня пребывания в ДОУ и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком ОВЗ

Справку подготовила воспитатель



Е.В. Шельменкина