

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад № 129**

620042, г. Екатеринбург, ул. Индустрии д.24А, тел. (343) 307-93-25

**Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников в
рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

Учебный год 2019-2020

Возрастная группа: средняя

Сроки проведения диагностики: 02.09.2019-15.09.2019

18.05.2020-29.05.2020

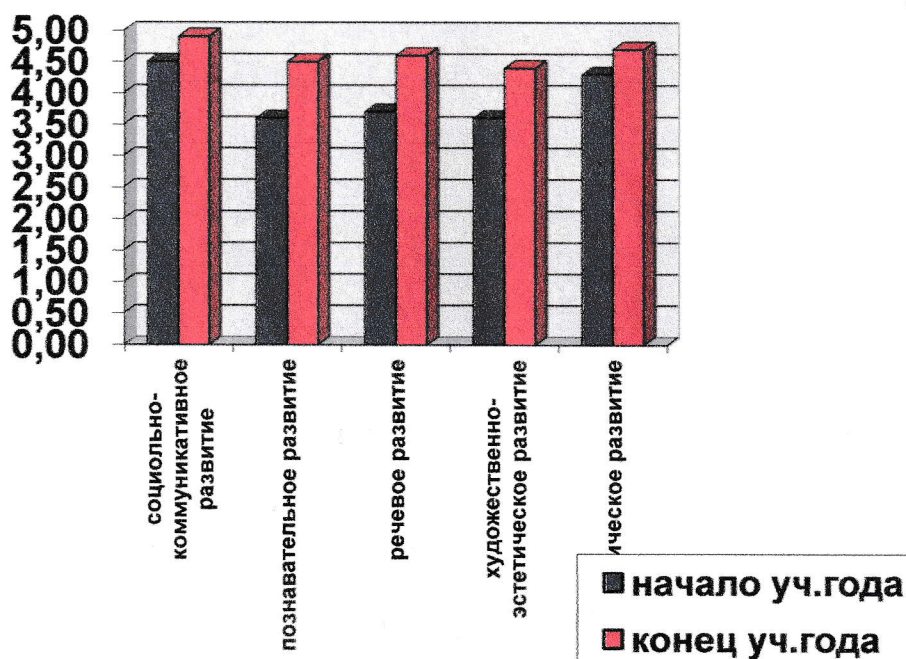
Воспитанники: 23 детей: 11 девочек, 12 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) ООП – ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,5	4,9	3,6	4,5	3,7	4,6	3,6	4,4	4,3	4,4	3,9	4,6

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса
подготовительной к школе группы за 2019 – 2020 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2019-2020 учебного года	конец 2019-2020 учебного года
Социально- коммуникативное развитие	4,5	4,9
Физическое развитие	4,3	4,7
Речевое развитие развитие	3,7	4,6
Познавательное развитие	3,6	4,5
Художественно- эстетическое развитие	3,6	4,4

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком, среднем уровнях. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценку своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами: сюжетно-ролевые игры, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Воспитанники показали положительную динамику по физическому развитию. Физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Воспитанники знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности, умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; умеют расположить предметы в порядке уменьшения, увеличения; различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; знают свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей; понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сравнивать количество предметов в группах на основе счета до 5, способом приложения, наложения; рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитанники преобразовывают постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Не все дети знакомы с элементами народно-прикладного творчества и не используют их в своей творческой деятельности. У многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет. Дети выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-антонимы. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

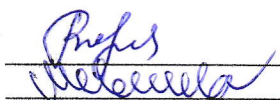
Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию стихотворений. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Воспитатель
Старший воспитатель



А.В. Бородулина
А. А. Шевелева